

# PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2020 - 2023



## ÉCOLE COMMUNALE FONDAMENTALE MIXTE DE MARCHÉ-LEZ-ECAUSSINNES

Rue de l'Avedelle 152  
7190 Ecaussinnes  
067/44 40 54  
[ecoledemarche@proximus.be](mailto:ecoledemarche@proximus.be)

# TABLE DES MATIÈRES

---

- **Situation de l'établissement**
- **Nos objectifs pédagogiques**

1. L'insertion de l'outil numérique dans les apprentissages.

2. L'épanouissement de l'enfant au centre de nos préoccupations.

3. Privilégier la lecture et l'écriture comme compétence disciplinaire par la mise en place de projet lecture/écriture au sein des cycles.

- **La réussite des élèves**





# 1. SITUATION DE L'ÉTABLISSEMENT

---

- Ecole rurale située en province de Hainaut, au sein de la commune d'Ecaussinnes.
- Ecole implantée sur un unique site regroupant les sections maternelle et primaire ;
- Section maternelle récente et moderne ;
- Bâtiments facilitant les déplacements des élèves ;
- Classes réparties autour de deux cours de récréation ;
- Accès au Hall Omnisport d'Ecaussinnes pour les classes de P4-5-6 ;
- Proche de la plaine de jeux.

## **2. NOS OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

Insérer l'outil  
numérique dans les  
apprentissages

**L'équipe  
éducative est persuadée que la maîtrise dès le plus  
jeune âge de l'outil  
informatique favorise l'égalité entre les élèves,  
l'intégration dans  
l'enseignement  
secondaire et plus tard dans le monde du travail.**



## 2. NOS OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Insérer l'outil  
numérique dans les  
apprentissages

### En maternelles :

∅ Insertion d'un atelier numérique de la première à la troisième maternelle.

Exemples : - Création d'un livre numérique,  
reconnaitre et repasser sur les lettres de son prénom, reconnaitre  
des sons,  
création d'un cahier de vie avec les photos des activités faites en  
classe,  
activités de dénombrement...

∅ Un mercredi par mois, en mélangeant les 3 classes, utilisation du vidéoprojecteur pour une activité de lecture ou de dictée à l'adulte (récit séquentiel).

∅ Utilisation de la tablette comme outil de différenciation.



## 2. NOS OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Insérer l'outil  
numérique dans les  
apprentissages

### En primaire :

∅ Utilisation d'un vidéoprojecteur au sein de chaque classe, celui-ci permet la présentation à un public large. Grâce à sa projection de grande taille et la qualité de l'image, il capte l'attention de la classe. Associé à un diaporama power point, il élargit le champ des ressources pédagogiques en permettant une interactivité de groupe.

∅ Notre équipe pédagogique utilise des sites pour aider les élèves en difficulté ou ayant des troubles d'apprentissages tels que :

- Classroom
- ClassDojo
- Classroom screen
- Zoom

Ces applications constituent un lien de communication avec les familles, en assurant un meilleur suivi et un développement de l'estime de soi chez nos élèves. Elles sont gratuites, permettent un partage sécurisé de ce qui se vit à l'école.

## 2. NOS OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Insérer l'outil  
numérique dans les  
apprentissages

### En primaire :

Ø L'école dispose de tablettes et de PC, ceux-ci nous permettent :

- La mise en place d'un « coin tablette » pour permettre aux enfants de venir les chercher dès qu'ils ont fini une activité afin d'y trouver des exercices de dépassement.
- La réalisation d'escape game ludiques afin de réinvestir les apprentissages réalisés dans les différentes matières.
- La création de livre via l'application « Bookcreator » ou d'un journal de l'école (en fonction de l'année scolaire).
- L'utilisation du traitement de texte en savoir écrire.
- Notre école accueillant des élèves de nationalités diverses, les tablettes nous permettent également de communiquer plus aisément avec les familles grâce à l'utilisation d'applications de traduction.
- L'utilisation de la tablette numérique pour l'élève dysgraphique dès la 2ème primaire en vue de le rendre autonome en fin de cursus primaire.

Ø Au degré supérieur, il est proposé aux élèves l'utilisation de QR codes dans les devoirs renvoyant l'apprenant vers diverses vidéos explicatives sur la matière ou vers des exercices de dépassement en ligne.

## 2. NOS OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Insérer l'outil  
numérique dans les  
apprentissages

### **L'outil numérique est également d'une grande aide dans le cadre des aménagements raisonnables**

Notre équipe pédagogique travaille avec :

Ø « Dys-Vocal »,

logiciel d'aide à la lecture et à l'écriture pour élève souffrant de troubles Dys( dyslexie, dyspraxie visuo-spatiale) qui permet :

La lecture vocale d'un texte

La dictée de texte par reconnaissance  
vocale

La mise en forme d'un texte (découpage  
syllabique)

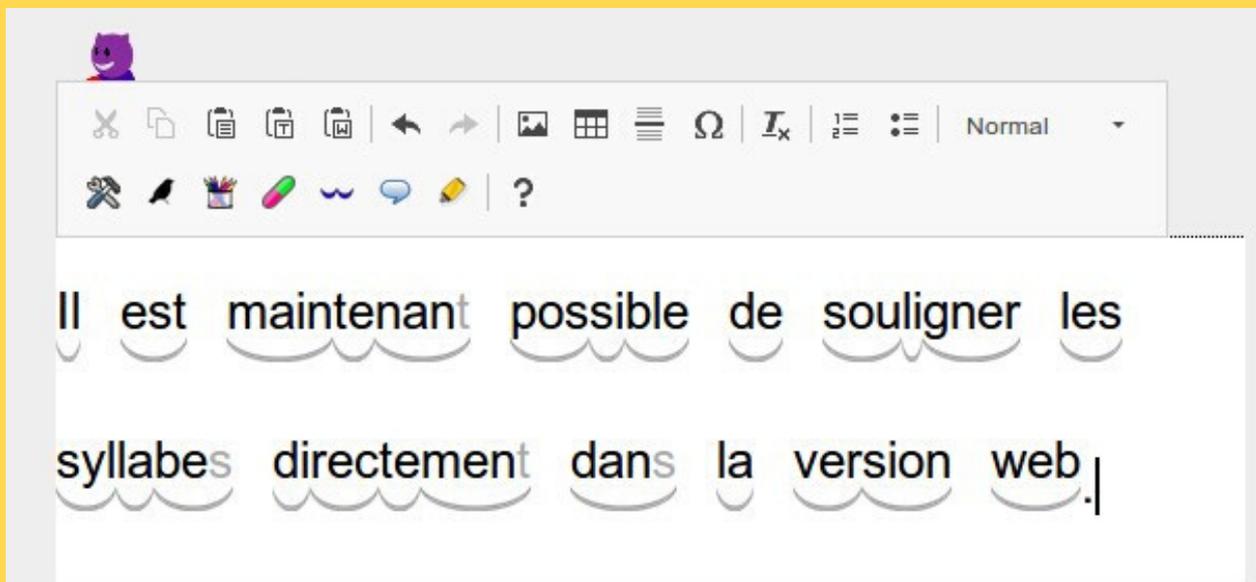
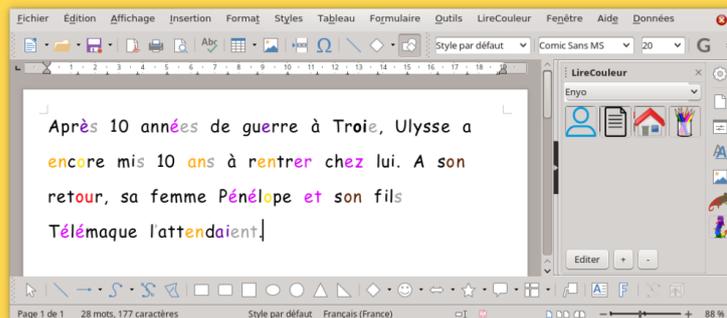
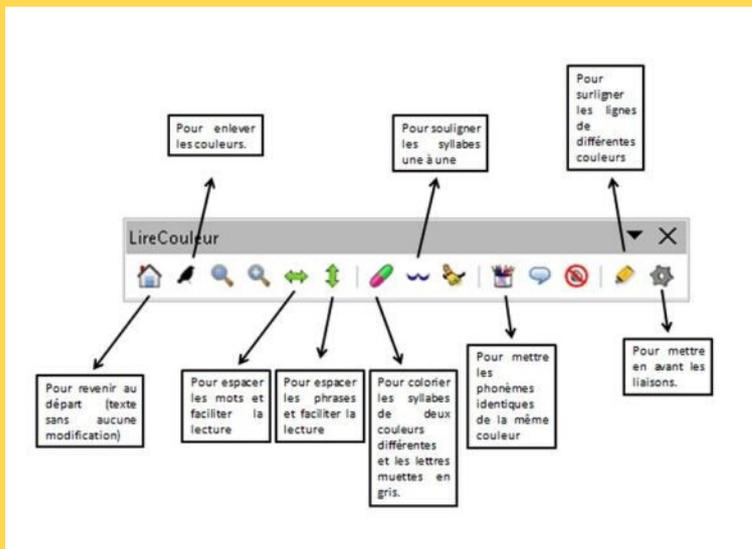
L'autocomplétion par prédiction  
de mots

Ø « Open dys », police de caractère qui facilite l'accès à l'écrit aux élèves dyslexiques.

Ø « Lirecouleur »

Lirecouleur est un ensemble d'outils destiné à aider les lecteurs débutants à décoder les mots. Ils permettent de colorier un seul mot ou un texte complet de façon à attribuer une même couleur à tous les graphèmes d'un son, de séparer les syllabes des mots, de mettre en évidence les lettres muettes ou les liaisons.

# LIRECOULEUR



## **2. NOS OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

L'épanouissement de  
l'enfant au centre de  
nos préoccupations

**Notre école est, comme la société qui l'entoure, un espace multiculturel empreint de diversité sociale. Favoriser le « vivre ensemble » pour que chacun se sente à sa place est une de nos priorités.**

**Nous pensons que tous ont droit à la parole, tous ont le droit d'être écoutés, tous ont droit à recevoir un enseignement de qualité.**



## 2. NOS OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

L'épanouissement de  
l'enfant au centre de  
nos préoccupations

### En maternelles :

∅ Travailler sur les émotions (mieux se connaître, mieux connaître les autres, exprimer son ressenti, mettre un mot sur ce qu'on ressent à l'aide de pictogrammes, photos, images puis avec des mots, phrases. Prendre conscience de l'importance du groupe -> prendre des responsabilités et respecter les autres.

∅ Créer et jouer à des jeux de coopérations.

∅ évaluation positive / alternatives à la punition par la réparation, après discussion avec l'enfant, nous lui laissons le choix entre la réparation de son erreur ou une conséquence qui sera : liée au comportement négatif, raisonnable, respectueuse et expliquée au préalable à l'enfant.



## 2. NOS OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

L'épanouissement de  
l'enfant au centre de  
nos préoccupations

### En maternelles :

∅ Formulation de consignes positives par les enseignants.

exemples :

Non, on ne dit pas ça -> Tu sais le dire avec d'autres mots ;

Non, on ne frappe pas -> Tu peux dire les choses avec des mots, fais  
plutôt une belle demande ;

Ne pleure pas -> Tu es triste, déçu, en colère ? Tu veux un  
câlin ?...

∅ Utilisation des livres « La couleur des émotions », « Le loup qui apprivoisait ses émotions », « Aujourd'hui, je suis... », « Nao est en colère », « Le monstre des émotions ».

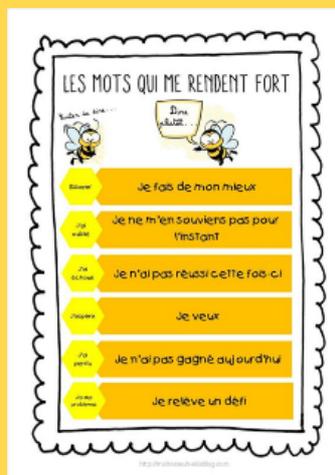
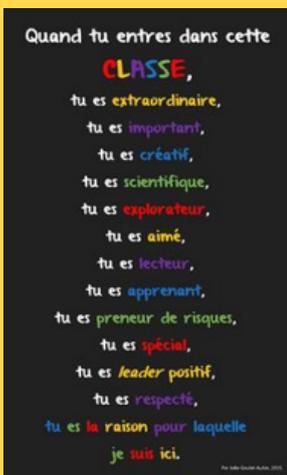
Mise en place de la Brain gym qui active les compétences de l'apprentissage. Ses activités précises stimulent les systèmes sensoriels, facilitent l'accès aux deux hémisphères du cerveau, améliorent significativement l'apprentissage et le traitement de l'information.

# 2. NOS OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

L'épanouissement de l'enfant au centre de nos préoccupations

## En maternelles :

Messages positifs dans les couloirs.



Initiation au Yoga pour aider les enfants à mieux être.



## 2. NOS OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

L'épanouissement de  
l'enfant au centre de  
nos préoccupations

### En primaire :

∅ En première année, les élèves disposent d'une boîte à dessins dans laquelle ils peuvent placer des marques d'attention pour leurs camarades de classe. Celle-ci sera dépouillée le dernier jour de la semaine.

∅ Chaque matin lors du rituel, les élèves du degré inférieur sont invités à exprimer leurs émotions grâce à l'activité « Comment je me sens ».

∅ Plusieurs fois par semaine, les élèves du degré inférieur continuent de réaliser de petites séances de Yoga car il permet une maîtrise du corps tout en souplesse et souvent un apaisement de l'esprit, ou du moins une sensation de bien-être. Il apporte des bienfaits au mental en agissant sur le corps. Il permet de retrouver du tonus, de corriger sa posture, de chasser les tensions, de mieux se concentrer et de bien respirer.

∅ Le conseil de classe est instauré dès la deuxième primaire, il donne la possibilité à chacun de s'exprimer et de remédier aux éventuels conflits.

∅ En complément au conseil de classe, un conseil d'école est proposé aux élèves. Chaque classe désignera en début d'année un délégué qui exprimera les doléances de son groupe classe lors de réunions avec les enseignants et la direction.



## 2. NOS OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

L'épanouissement de  
l'enfant au centre de  
nos préoccupations

### En primaire :

Ø Le travail sous forme de « Tutorat » est appliqué par les enseignants afin que chaque élève puisse se sentir important au sein de la classe.

Ø Notre équipe pédagogique est attentive à favoriser chaque progrès et comportement positif à l'aide de cartes « Ticket bravo comportement/ Ticket bravo travail ».

Ø Au sein de chaque degré, les élèves sont invités à participer régulièrement à des jeux de confiance en soi, de collaboration, de bienveillance, de réduction de la violence, ... Il est également proposé aux élèves de créer des jeux coopératifs et de les animer.

Ø Notre équipe pédagogique est attentive à communiquer de manière positive avec les enfants mais également à développer cette façon de dialoguer entre pairs.

Réalisation d'ateliers interclasses afin de développer l'entraide entre les élèves et d'éviter la crainte des années scolaires à venir grâce à des contacts plus fréquents avec l'ensemble de l'équipe éducative.



## 2. NOS OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

L'épanouissement de  
l'enfant au centre de  
nos préoccupations

### En primaire :

∅ Notre cour de récréation vient d'être repensée afin de proposer différentes zones de jeux et une zone calme proche de notre potager. Cela permet d'éviter la naissance de conflits entre les enfants. Les élèves en dispute sont invités à s'installer sur le banc des réconciliations afin de pouvoir discuter sereinement et de régler leurs différends.

∅ Au degré moyen, les enseignants ont à cœur de développer tous les modes d'expression (parole, dessin, écriture, chant, ...) en permettant des temps d'ateliers libres durant lesquels les élèves sont invités à proposer une activité aux autres enfants.

Par exemple : Marie adore la peinture, elle propose aux élèves de peindre à la manière de...

Laure adore le chant, elle invite les élèves à chanter la chanson de son choix...



## **2. NOS OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

Privilégier la lecture et l'écriture comme compétences interdisciplinaires : projet par cycle.

**Lorsqu'elle est faite régulièrement, la lecture facilite l'acquisition du langage et elle permet à l'enfant de développer sa capacité d'écoute et de concentration.**

**L'écriture est partout autour de nous. La maîtrise de la lecture est un prérequis indispensable pour prendre pleinement sa place en tant que citoyen et être une personne présente et active dans notre société. Les personnes ne sachant pas lire sont mises à mal dans de multiples situations. L'apprentissage de la lecture est essentiel : à l'école comme à la maison.**

**Premiers éducateurs, les parents peuvent pousser leurs enfants dans cet apprentissage, susciter chez eux le goût de la lecture en leur lisant des histoires, leur achetant des livres... Mais tous ne sont pas égaux par rapport à la lecture : personnes analphabètes, familles de milieu populaire, familles n'étant pas dans la culture du livre... L'école, principal dispensateur de compétences, a un rôle éducatif et pédagogique essentiel à ce sujet pour tous les enfants et plus particulièrement pour ceux qui n'ont pas les prérequis en matière de lecture et d'écriture.**

**La maîtrise de la langue orale, mais aussi écrite, est essentielle. Elle permet d'avoir une pensée plus claire et donc d'être mieux compris, entendu, reconnu pour pouvoir prendre sa place d'adulte et de citoyen. La lecture est fondamentale, car elle est la compétence de base, le passage obligé pour accéder aux autres apprentissages et avancer dans le parcours scolaire.**



## 2. NOS OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Privilégier la lecture et l'écriture comme compétences interdisciplinaires : projet par cycle.

### En maternelles :

∅ La lecture en maternelle passe d'abord :

par les lectures d'albums, de récits séquentiels, tablier des contes et de toutes les activités qui en découlent comme la chronologie, identifier les personnages, les lieux, comparer le début et la fin de l'histoire, ...

par la création d'un coin bibliothèque qui donne envie de s'y rendre et de le respecter (règlement)

par la reconnaissance de l'initiale, puis des lettres qui composent le prénom de l'enfant. Ensuite, la reconnaissance des initiales de ses camarades, puis la comparaison des lettres de son prénom avec les mots de la classe dans une écriture puis plusieurs.

∅ Il y a ensuite la lecture des jours de la semaine, de la météo, des responsabilités, des couleurs, des chiffres, de mots de vocabulaire liés à une matière, un thème, un projet, une recette avec l'utilisation d'un référentiel.

Sans oublier, tous les ateliers sur les sons, syllabes, lettres...

∅ L'écriture passe par la manipulation de lettres mobiles aimantées ou non, découpages dans les magazines, revues, par des activités de graphismes sur différents supports (en salle de psychomotricité mais également en classe). On souhaite qu'en fin de maternelle, l'enfant sache signer son travail en écrivant son prénom en cursive.

Pour l'aider de la première maternelle jusqu'au début des primaires, nous utilisons les "Alphas" dans nos classes avec ses nombreuses exploitations.

Il y a également le passage de la bibliothécaire à l'école 1 fois par mois

∅ Lecture d'images et dictée à l'adulte avec le théâtre d'images kamishibai

∅ Jeu de langage : Envoie ton message



## 2. NOS OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Privilégier la lecture et l'écriture comme compétences interdisciplinaires : projet par cycle.

### En primaire :

- ∅ Les enseignantes préconisent la lecture par projet.
- ∅ En début de première année les élèves pratiquent la dictée à l'adulte avant de pouvoir utiliser les mots découverts au fil de l'année scolaire dans des phrases sur un thème donné.
- ∅ La vie du groupe classe est d'une importance primordiale, elle servira souvent de point de départ dans les activités de lecture et d'écriture.
- ∅ Au sein des différents degrés, les enseignants proposent la découverte d'un récit classique de la langue française (Casse-noisette, le Petit Prince, les Fables de La Fontaine,...)
- ∅ Réalisation de cercles de lecture 1 fois par trimestre.
- ∅ Mise en place du jogging d'écriture au degré moyen.
- ∅ Réalisation de sac à albums/livres dans lequel chaque élève propose un ouvrage dans le but de le faire découvrir à ses camarades de classe.
- ∅ Création de livres via l'application « Bookcreator ».
- ∅ Les enseignants proposent une lecture audio de certains livres afin de permettre aux élèves ne maîtrisant pas encore la lecture d'avoir accès aux histoires.
- ∅ Débuter chaque journée avec une lecture minutes.
- ∅ Réaliser des dictées négociées.
- ∅ Création d'un journal de l'école.
- ∅ Des périodes sont dédiées au savoir écrire chaque semaine.
- ∅ Travail sur l'inférence dès la première année.
- ∅ Echange entre les élèves des différentes classes, les grands et les petits découvrent ensemble de nouvelles histoires afin de développer leur goût pour la lecture.
- ∅ Dans la même idée, les élèves du degré supérieur vont faire la lecture aux enfants de maternelle.





# LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

---

**L'école met en  
place des mesures qui visent à assurer la continuité entre  
les classes et les cycles.**

- ∅ organisation périodique de concertations en collaboration avec le PMS et les professeurs des cours spéciaux ;
- ∅ mise en place de réunion de concertation entre les enseignants des différents cycles ;
- ∅ construction de référentiels pédagogiques transmis dans la classe supérieure qui s'étoffent d'année en année ;
- ∅ réalisation de projets communs ;
- ∅ une authentique coordination du travail d'équipe entre les maîtres du cycle pour la continuité des apprentissages.



# LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

---

**L'école assure  
le suivi de tous les élèves par la mise en œuvre de  
pratiques pédagogiques adéquates.**

- Ø pédagogie différenciée : individualisation des apprentissages par des activités prenant en compte les difficultés rencontrées par l'enfant, Constitution de groupes de niveaux permettant à la fois le dépassement et la remise à niveau. Une attention toute particulière est accordée aux enfants en année complémentaire afin de travailler les compétences non acquises ;
- Ø pratique de l'évaluation formative ;
- Ø individualisation des apprentissages par des activités en ateliers grâce à l'outil informatique ;
- Ø application de stratégies permettant le développement de savoir-être tels que le respect des autres, la solidarité, la volonté, le goût de l'effort ... ;
- Ø respect des rythmes de chaque enfant ;
- Ø des réunions de concertation à caractère pédagogique et psychologique



# LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

**L'école sensibilise  
le plus rapidement possible les parents aux difficultés  
rencontrées par les enfants.**

- Ø communication par la voie du journal de classe de l'élève dès qu'un problème surgit.
- Ø rencontre programmée entre le titulaire et les parents pour présenter le problème et rechercher des pistes de causes et de solutions ;
- Ø rencontre entre les parents et la direction pour décider d'une stratégie d'aide à l'enfant, de consultations médicales à envisager ;
- Ø appel rapide au PMS pour des tests de dépistage vue/ouïe ;
- Ø organisation de réunions de parents libres ou sur convocation après chaque bulletin.



# LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

---

## **L'école organise l'année complémentaire.**

- ∅ L'enfant qui effectue une année complémentaire est, dans la mesure du possible, intégré dans une classe degré.
- ∅ Quand les horaires le permettent, il participe aux activités qui visent des compétences qu'il maîtrise avec les élèves de la classe supérieure.
- ∅ Un état des lieux de ses forces et de ses faiblesses est réalisé et consigné dans un dossier individualisé par sa titulaire de manière régulière.



# LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

---

## L'école lutte contre l'absentéisme.

- Ø prise de contact rapide avec les parents quant aux absences ;
- Ø collaboration avec le centre PMS et le SAJ;
- Ø convocation des parents ;
- Ø transmissions des devoirs et autres tâches à l'élève absent et remise en ordre des élèves dès le retour en classe sur le principe du parrainage.
- Ø rappel écrit de la législation en vigueur, une première fois en début d'année et une seconde fois au deuxième trimestre, par le biais de la farde de communication.



# LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

---

## **L'école facilite le passage au secondaire.**

- ∅ le centre PMS organise une séance d'information relative à l'organisation du premier degré de l'enseignement secondaire ;
- ∅ la visite d'un établissement secondaire et la présentation des différentes orientations est programmée chaque année ;
- ∅ l'utilisation du journal de classe « liaison primaire/secondaire » en 5ème et 6ème ;
- ∅ la planification des devoirs et leçons sur une semaine au degré supérieur.