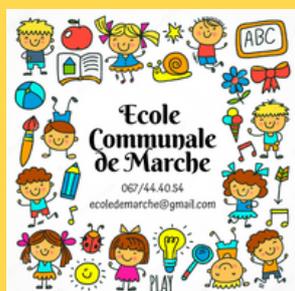


PROJET D'ÉCOLE 2024 - 2027



ÉCOLE COMMUNALE FONDAMENTAL DE MARCHE-LEZ-ECAUSSINNES

Rue de l'Avedelle 152

7190 Ecaussinnes

067/44 40 54

ecoledemarche@gmail.com

TABLE DES MATIÈRES

- **Situation de l'établissement**
- **Nos objectifs pédagogiques**

1. Les mathématiques ludiques.

2 Favoriser le bien-être et le vivre ensemble au sein de l'établissement au travers de la mise en place de la communication non violente.

3. Privilégier la lecture et l'écriture comme compétence interdisciplinaire.

- **La réussite des élèves**





1. SITUATION DE L'ÉTABLISSEMENT

- Ecole rurale située en province de Hainaut, au sein de la commune d'Ecaussinnes.
- Ecole implantée sur un unique site regroupant les sections maternelle et primaire ;
- Section maternelle récente et moderne ;
- Bâtiments facilitant les déplacements des élèves ;
- Classes réparties autour de deux cours de récréation ;
- Accès au Hall Omnisport d'Ecaussinnes pour les classes de la section primaire ;
- Cours de piscine gratuit pour les élèves de P 1 - 2 - 3 ;
- Proche de la plaine de jeux, espace de travail ludique lors des classes du dehors.

2. NOS OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les mathématiques
ludiques.

Les mathématiques ludiques ont de nombreux avantages pour les enfants. Selon une étude, les enfants apprennent mieux lorsqu'ils sont mentalement et physiquement actifs, c'est-à-dire lorsqu'ils entrent en interactions avec le matériel. Les activités ludiques permettent aux enfants de développer leur capacité à analyser, à décomposer des problèmes complexes en étapes plus simples, et à formuler des stratégies pour les résoudre. Les jeux mathématiques peuvent également aider les enfants à progresser avec moins de pression, créant un rapport positif à l'école. En outre, les jeux mathématiques respectent la culture, la créativité des enfants ou encore leur spontanéité, ce qui permet d'encourager le développement émotionnel, cognitif, social, intellectuel, ainsi que les capacités d'autorégulation .



2. NOS OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les mathématiques
ludiques.

En maternelles :

- Réalisation de rituels mathématiques tels que le train ou le code d'accès.
- Réalisation d'ateliers interclasses axés notamment sur les mathématiques.
- Création d'une "ludoMATH'èque".
- Inspiration de la Méthode heuristique des mathématiques pour de nombreuses activités.
- Réalisation d'activités en groupes de besoins.



2. NOS OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les mathématiques
ludiques

En primaire :

- Ritualisation de la résolution de problèmes grâce au rituel « Un jour un problème ».
- Inspiration de la Méthode heuristique des mathématiques pour de nombreuses activités.
- Création d'une "ludoMATH'èque".
- Ritualisation des apprentissages mathématiques lorsque cela s'y prête.
- Exploitation des ateliers et jeux de la MHM. L'ensemble des classes disposent des boites de jeux et de matériel commun tout au long des années du primaire.
- Réalisation d'activités en groupes de besoins.



2. NOS OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Favoriser le bien-être et le vivre ensemble au sein de l'établissement au travers de la mise en place de la communication non violente.

Notre école est, comme la société qui l'entoure, un espace multiculturel empreint de diversité sociale. Favoriser le « vivre ensemble » pour que chacun se sente à sa place est une de nos priorités.

Nous pensons que tous ont droit à la parole, tous ont le droit d'être écoutés, tous ont droit à recevoir un enseignement de qualité.



2. NOS OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Favoriser le bien-être et le vivre ensemble au sein de l'établissement au travers de la mise en place de la communication non violente.

En maternelles :

- Présence d'un banc (ou d'une table pour jouer) de l'amitié dans la cour.
- Apprentissage de jeux de coopération lors des cours de psychomotricité.
- Médiation par les pairs (gardien de la paix): initiation avec les plus grands en maternelle.
- Le langage de la girafe et du chacal comme moyen de communication positive.
- Les émotions: identification de celles-ci et travail en classe sur les émotions principales.



2. NOS OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Favoriser le bien-être et le vivre ensemble au sein de l'établissement au travers de la mise en place de la communication non violente.

En primaire :

- Présence d'un banc (d'une table pour jouer) de l'amitié dans la cour.
- Apprentissage de jeux de coopération pour la cour et lors des cours d'éducation physique.
- Médiation par les pairs (gardien de la paix) : généralisation à l'ensemble des élèves en primaire.
- Le langage de la girafe et du chacal comme moyen de communication positive.
- Les émotions : identification des émotions, élargissement du panel des émotions, expression des émotions.
- Les besoins : identification de ses besoins.
- La recherche de l'intention positive.
- Utilisation du bonhomme de la CNV pour gérer les conflits.
- Mise en place d'un parrainage pour les élèves du degré inférieur et les nouveaux élèves de l'école.
- Réalisation d'un conseil de classe une fois par semaine à partir du degré moyen.



2. NOS OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Favoriser le bien-être et le vivre ensemble au sein de l'établissement au travers de la mise en place de la communication non violente.

Le langage girafe et le langage chacal sont deux concepts de la communication non violente. La girafe représente la langue du cœur et de l'empathie, elle écoute avec empathie, peut élever sa vision grâce à son long cou, et pose des questions pour mieux comprendre l'autre. Le chacal, quant à lui, joue sur le sentiment de culpabilité des autres pour les contrôler, il n'aime pas prendre la responsabilité de ce qu'il veut faire ou faire faire. L'apprentissage de la CNV consiste donc à passer d'une communication "chacal" à une communication "girafe"



Derrière chaque jugement se cache un besoin merveilleux.

2. NOS OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Privilégier la lecture et l'écriture comme compétences interdisciplinaires.

Lorsqu'elle est faite régulièrement, la lecture facilite l'acquisition du langage et permet à l'enfant de développer sa capacité d'écoute et de concentration.

L'écriture est partout autour de nous. La maîtrise de la lecture est un prérequis indispensable pour prendre pleinement sa place en tant que citoyen et être une personne présente et active dans notre société. Les personnes ne sachant pas lire sont mises à mal dans de multiples situations. L'apprentissage de la lecture est essentiel : à l'école comme à la maison.

Premiers éducateurs, les parents peuvent pousser leurs enfants dans cet apprentissage, susciter chez eux le goût de la lecture en leur lisant des histoires, leur achetant des livres... Mais tous ne sont pas égaux par rapport à la lecture : personnes analphabètes, familles de milieu populaire, familles n'étant pas dans la culture du livre... L'école, principal dispensateur de compétences, a un rôle éducatif et pédagogique essentiel à ce sujet pour tous les enfants et plus particulièrement pour ceux qui n'ont pas les prérequis en matière de lecture et d'écriture.

La maîtrise de la langue orale, mais aussi écrite, est essentielle. Elle permet d'avoir une pensée plus claire et donc d'être mieux compris, entendu, reconnu pour pouvoir prendre sa place d'adulte et de citoyen. La lecture est fondamentale, car elle est la compétence de base, le passage obligé pour accéder aux autres apprentissages et avancer dans le parcours scolaire.



2. NOS OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Privilégier la lecture et l'écriture comme compétences interdisciplinaires.

En maternelles :

La lecture en maternelle passe d'abord :

- par les lectures d'albums, de récits séquentiels, tablier des contes et de toutes les activités qui en découlent comme la chronologie, identifier les personnages, les lieux, comparer le début et la fin de l'histoire, ...
- par la création d'un coin bibliothèque qui donne envie de s'y rendre et de le respecter (règlement)
- par la reconnaissance de l'initiale, puis des lettres qui composent le prénom de l'enfant. Ensuite, la reconnaissance des initiales de ses camarades, puis la comparaison des lettres de son prénom avec les mots de la classe dans une écriture puis plusieurs.
- Il y a ensuite la lecture des jours de la semaine, de la météo, des responsabilités, des couleurs, des chiffres, de mots de vocabulaire liés à une matière, un thème, un projet, une recette avec l'utilisation d'un référentiel. Sans oublier, tous les ateliers sur les sons, syllabes, lettres...

L'écriture passe par la manipulation de lettres mobiles aimantées ou non, découpages dans les magazines, revues, par des activités de graphisme sur différents supports (en salle de psychomotricité mais également en classe). Nous souhaitons qu'en fin de maternelle, l'enfant sache signer son travail en écrivant son prénom en cursive.

Pour l'aider de la première maternelle jusqu'au début des primaires, nous utilisons les "Alphas" dans nos classes avec ses nombreuses exploitations. Nous bénéficions également du passage de la bibliothécaire à l'école 1 fois par mois.

Nous pratiquons la lecture d'images et dictée à l'adulte avec le théâtre d'images kamishibai.

Chaque année, nos élèves reçoivent un livre à la Saint-Nicolas (Cécile Alvarez). Réalisation de lecture audio.

La planète des



2. NOS OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Privilégier la lecture et l'écriture comme compétences interdisciplinaires.

En primaire :

- Les enseignant·e·s préconisent la lecture par projet.
- En première primaire, l'apprentissage de la lecture s'inspire de la méthode Appili qui est basée sur l'humour. De plus, les alphas découverts en maternelle, servent d'appui et de renforcement pour les nouveaux apprentissages.
- En début de première année les élèves pratiquent la dictée à l'adulte avant de pouvoir utiliser les mots découverts au fil de l'année scolaire dans des phrases sur un thème donné.
- La vie du groupe classe est d'une importance primordiale, elle servira souvent de point de départ dans les activités de lecture et d'écriture.
- Au sein des différents degrés, les enseignants proposent la découverte d'un récit classique de la langue française (Casse-noisette, le Petit Prince, les Fables de La Fontaine,...)
- Réalisation de cercles de lecture 1 fois par trimestre au degré moyen et degré supérieur.
- Mise en place du jogging d'écriture au degré moyen et degré supérieur.
- Les enseignant·e·s proposent une lecture audio de certains livres afin de permettre aux élèves ne maîtrisant pas encore la lecture d'avoir accès aux histoires.
- Ritualiser le travail des inférences (1/semaine au DI, 3/semaine au DM et 5/semaine au DS).
- Réaliser des dictées flashes ou négociées au degré supérieur.
- Création d'un journal de l'école.
- Des périodes sont dédiées au savoir écrire chaque semaine.
- Echange entre les élèves des différentes classes, les grands et les petits découvrent ensemble de nouvelles histoires afin de développer leur goût pour la lecture.
- Dans la même idée, les élèves du degré supérieur vont faire la lecture aux enfants de maternelle.
- Une bibliothèque aménagée en coin doux est présente dans chaque classe.
- Ateliers de fluence pour les élèves du degré moyen.
- Réalisation de lectures fonctionnelles (réalisation de recette de cuisine, analyse de programme TV, d'affiches, d'horaires de bus...).
- Activités diverses d'enrichissement du vocabulaire (ex: le mot mystère, un jour un mot, réaliser l'abécédaire de la classe).



LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

**L'école met en
place des mesures qui visent à assurer la continuité entre
les classes et les cycles.**

- Organisation périodique de concertations en collaboration avec le PMS et les professeurs des cours spéciaux ;
- Mise en place de réunion de concertation entre les enseignants des différents cycles ;
- Construction de référentiels pédagogiques transmis dans la classe supérieure qui s'étoffent d'année en année ;
- Réalisation de projets communs ;
- Une authentique coordination du travail d'équipe entre les maîtres du cycle pour la continuité des apprentissages par le biais d'un dossier de compétences qui suit l'élève tout au long de sa scolarité.



LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

**L'école assure
le suivi de tous les élèves par la mise en œuvre de
pratiques pédagogiques adéquates.**

- Pédagogie différenciée : individualisation des apprentissages par des activités prenant en compte les difficultés rencontrées par l'enfant,
- Constitution de groupes de niveaux permettant à la fois le dépassement et la remise à niveau. Une attention toute particulière est accordée aux enfants en année complémentaire afin de travailler les compétences non acquises ;
- Pratique de l'évaluation formative ;
- Individualisation des apprentissages par des activités en ateliers grâce à l'outil informatique ;
- Application de stratégies permettant le développement de savoir-être tels que le respect des autres, la solidarité, la volonté, le goût de l'effort ... ;
- Respect des rythmes de chaque enfant ;
- Des réunions de concertation à caractère pédagogique et psychologique hebdomadaires.



LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

**L'école sensibilise
le plus rapidement possible les parents aux difficultés
rencontrées par les enfants.**

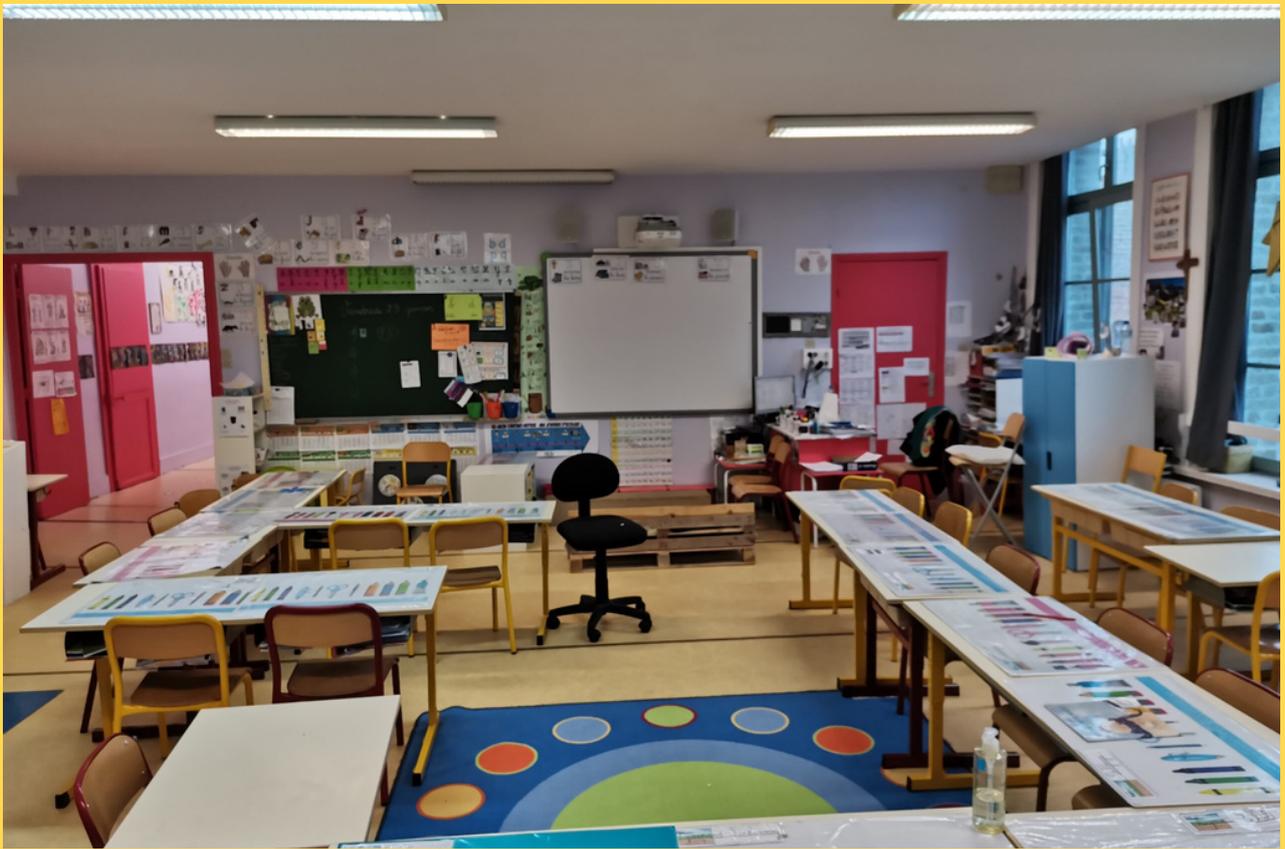
- Communication par la voie du journal de classe de l'élève dès qu'un problème surgit.
- Rencontre programmée entre le titulaire et les parents pour présenter le problème et rechercher des pistes de causes et de solutions ;
- Rencontre entre les parents et la direction pour décider d'une stratégie d'aide à l'enfant, de consultations médicales à envisager ;
- Demande d'intervention rapide au centre PMS de Soignies pour des tests de dépistage vue/ouïe ;
- Organisation de réunions de parents libres ou sur convocation à plusieurs reprises durant l'année scolaire.



LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

L'école organise l'année complémentaire.

- L'enfant qui effectue une année complémentaire est, dans la mesure du possible, intégré dans une classe degré.
- Quand les horaires le permettent, il participe aux activités qui visent des compétences qu'il maîtrise avec les élèves de la classe supérieure.
- Un état des lieux de ses forces et de ses faiblesses est réalisé et consigné dans un dossier individualisé par sa titulaire de manière régulière.



LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

L'école lutte contre l'absentéisme.

- Prise de contact rapide avec les parents quant aux absences ;
- Collaboration avec le centre PMS et le SAJ;
- Convocation des parents ;
- Transmissions des devoirs et autres tâches à l'élève absent et remise en ordre des élèves dès le retour en classe sur le principe du parrainage.
- Rappel écrit de la législation en vigueur, une première fois en début d'année et une seconde fois au deuxième trimestre, par le biais de la farde de communication.





LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

L'école facilite le passage au secondaire.

- Le centre PMS organise une séance d'information relative à l'organisation du premier degré de l'enseignement secondaire ;
- Nos élèves visitent plusieurs établissements secondaires;
- La présentation des différentes orientations est programmée chaque année ;
- Possibilité d'être conseillé par la titulaire du degré supérieur ou par la direction quant à l'école secondaire la plus adaptée à votre enfant ;
- L'utilisation du journal de classe « liaison primaire/secondaire » en 5ème et 6ème primaires ;
- La planification des devoirs et leçons sur une semaine au degré supérieur afin que chaque élève se familiarise avec l'organisation de son temps de travail à domicile.